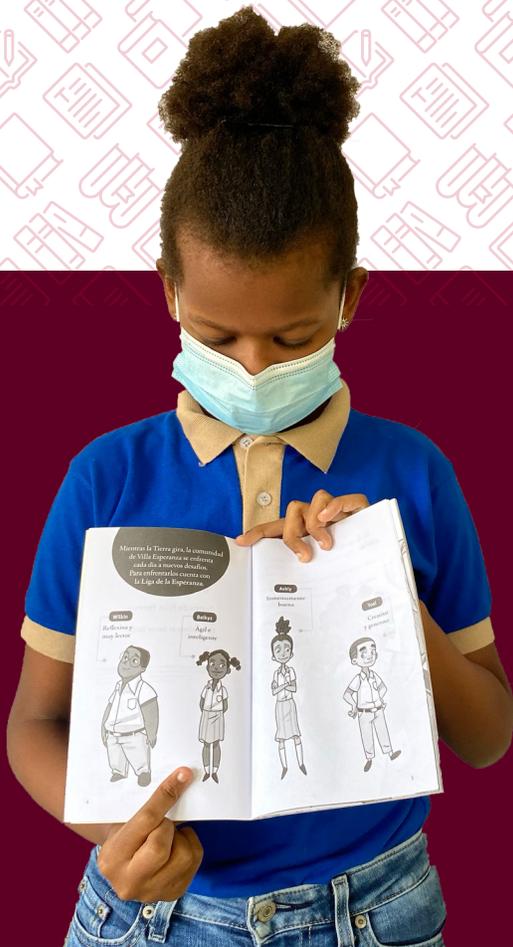


# UN ABORDAJE INNOVADOR MEJORA LA ALFABETIZACIÓN EN LAS ESCUELAS DOMINICANAS



Leer y escribir son componentes esenciales para completar exitosamente la educación primaria y secundaria. A pesar de las reformas institucionales y políticas el sistema educativo de la República Dominicana aún tiene dificultades para enseñar las habilidades básicas de alfabetización en el nivel primario.

Para abordar este problema, **el Proyecto USAID Leer, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**, implementó un programa de alfabetización para los y las estudiantes del nivel primario de las escuelas públicas dominicanas, combinando con éxito la capacitación y la tutoría de los y las docentes con materiales de práctica personalizados y diseñados para adaptarse a los niveles de lectura individuales de los niños y niñas.

En solo dos años, los y las estudiantes no solo mejoraron las aptitudes precursoras de la lectura<sup>1</sup>, sino que una evaluación nacional posterior de estudiantes de sexto grado mostró que aquellos con niveles más altos de comprensión lectora tenían más probabilidades de haber participado en el Proyecto USAID Leer.

## Intervención eficaz del Proyecto USAID Leer para la alfabetización

El Proyecto USAID Leer, financiado por la USAID e implementado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en Santo Domingo, llevó a cabo una intervención de lectura y escritura durante cinco años en 378 escuelas públicas dominicanas para mejorar la habilidad de lectura. El programa incluyó evaluaciones anuales de comprensión lectora y habilidad cognitiva. El abordaje del programa se basó en la estructura existente del currículo nacional e incorporó abordajes basados en la evidencia para mejorar las habilidades de lectura de los y las estudiantes, y fortalecer la enseñanza de los y las docentes:

### • ESTRATEGIA DE MENTORÍA MULTINIVEL

El abordaje único de capacitación de docentes a varios niveles consistió en la formación, acompañamiento y modelado de docentes para fomentar una experiencia de aprendizaje

más personalizada y adaptada para ellos, permitiéndoles abordar mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.

### • MATERIALES DE LECTURA ADAPTADOS PARA FOMENTAR HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

El programa proporcionó bibliotecas en las aulas con dos tipos de materiales de práctica de lectura breves y sencillos diseñados para adaptarse al nivel de lectura de cada niño y niña: (1) cuentos decodificables (que se enfocan en las habilidades tempranas de lectura) y (2) cuentos nivelados (que se enfocan en la estructura de las oraciones). Los cuentos decodificables se dividen en seis etapas, que van aumentando en dificultad, lo que ayuda a los y las docentes a identificar el nivel de lectura de cada estudiante y permite a los y las estudiantes practicar y mejorar su lectura de forma progresiva.

>3,000  
DOCENTES



378  
ESCUELAS



>200,000  
ESTUDIANTES



## Alcanzando el éxito con un abordaje novedoso

Si bien la formación y el acompañamiento de los y las docentes son componentes críticos de la mayoría de los proyectos de alfabetización de calidad, el abordaje exclusivo del Proyecto USAID Leer combinó estos componentes con materiales de práctica lectora (cuentos decodificables y nivelados) por grado. El Proyecto USAID Leer también creó un sistema de monitoreo riguroso, que incluye evaluaciones rápidas de los precursores de la lectura en los primeros cursos del nivel primario para supervisar el desempeño anual de los y las estudiantes. El análisis de los datos de la evaluación continua contribuyó a la toma de decisiones efectivas y oportunas por parte del equipo del proyecto, de los responsables de políticas educativas y de los y las docentes en el aula.

Después de dos años en el Proyecto USAID Leer, los y las estudiantes experimentaron una mejora notable en su velocidad de lectura promedio en comparación con los que no participaron en el proyecto Leer. Los y las estudiantes del Proyecto USAID Leer también sobresalieron en comprensión lectora en comparación con los que no participaron en el programa. Los datos de la Evaluación Diagnóstica Nacional de 2018 permitieron comparar a los y las estudiantes que participaron en el Proyecto USAID Leer en tercer grado con estudiantes que no estuvieron expuestos al programa. Los resultados mostraron que los y las estudiantes de sexto curso que obtuvieron los niveles más altos en comprensión lectora tuvieron un 13 % más de probabilidades de haber participado en el Proyecto USAID Leer.

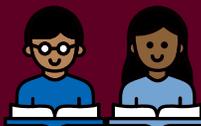
**PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO**  
ENTRE LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO USAID LEER



**ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**13%**

más de probabilidades de haber participado en el Proyecto USAID Leer



## Escalando el éxito del Proyecto USAID Leer a todo el país

La intervención en alfabetización del Proyecto USAID Leer es una solución innovadora e impactante para mejorar la comprensión lectora entre los niños en edad escolar primaria. El Ministerio de Educación (MINERD) puede garantizar la mejora en la comprensión lectora entre los y las estudiantes del nivel primario en la República Dominicana tomando los siguientes pasos para adoptar la estrategia del Proyecto USAID Leer:

- Aumentar el número de docentes de primaria formados en estrategias basadas en evidencia, como el abordaje del Proyecto USAID Leer, para promover la comprensión lectora.**
- Incorporar el uso de los materiales de lectura diseñados por el Proyecto USAID Leer en las aulas para ayudar a los y las docentes a identificar los niveles de lectura de los y las estudiantes, y ayudarlos a mejorar su lectura a un ritmo adecuado.**
- Establecer evaluaciones rápidas nacionales de precursores de la lectura en los primeros grados de la educación primaria.**

Mejorar la alfabetización inicial puede tener un impacto positivo en el progreso social, cultural y económico de las personas y las comunidades. Proyectos como el Proyecto USAID Leer demuestran que las innovaciones basadas en evidencias en la educación primaria pueden mejorar el desempeño de los y las estudiantes, además de los y las docentes y proporcionar una base para la alfabetización de por vida.

## RECONOCIMIENTOS

Este documento fue producido por la Oficina de Referencia de Población del Centro de Asistencia Técnica para la Investigación (RTAC). RTAC es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo los términos del contrato no. 7200AA18C00057. Los contenidos son responsabilidad exclusiva de RTAC y NORC de la Universidad de Chicago y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la USAID ni del gobierno de los Estados Unidos. La información presentada en esta hoja informativa se basa en investigaciones dirigidas por la Dra. Laura Sánchez-Vincitore y su equipo en la Universidad Iberoamericana de Santo Domingo, República Dominicana, y publicada en los artículos citados en las referencias.

## NOTA FINAL

1 Las habilidades precursoras se desarrollan antes de la lectura y están relacionadas funcionalmente con las aptitudes de lectura posteriores.

## REFERENCIAS

Sánchez-Vincitore, "Creación de una colección de libros decodificables para la práctica lectora inicial en el idioma español," *Ciencia y Educación 2*, no. 1 (2018).

Sánchez-Vincitore et al., "Efectos de una intervención de alfabetización en las habilidades lectoras de estudiantes de primaria: Proyecto USAID Leer," *Revista Caribeña de Investigación Educativa 4*, no. 2 (2020): 78-95.

Sánchez-Vincitore et al., "Reading Comprehension Precursors: Evidence of the Simple View of Reading in a Transparent Orthography," *Frontiers in Education* (July 2022).

Sánchez-Vincitore et al., "External Validity of a Reading Intervention for Primary Education as Shown In Dominican Sixth Grade Students' Performance on the National Diagnostic Evaluation," *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Review*, 10, no. 1 (2023): 28-45.

David Maher, "USAID: Improving Reading Skills of Dominican Children," USAID, April 22, 2020.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

**UNIBE**  
LEADING GLOBAL EDUCATION

**Proyecto Leer**

